



Teknologi på en klok måte?

Rammer, strategier og erfaringer med digitalisering i Osloskolen

Trond Ingebretsen,
Divisjonsdirektør i Utdanningsetaten

KFU, 11.3-24



Digitale læremidler eller bok? ...ja takk, begge deler!

Ca 55 millioner kroner i
året på lærebøker



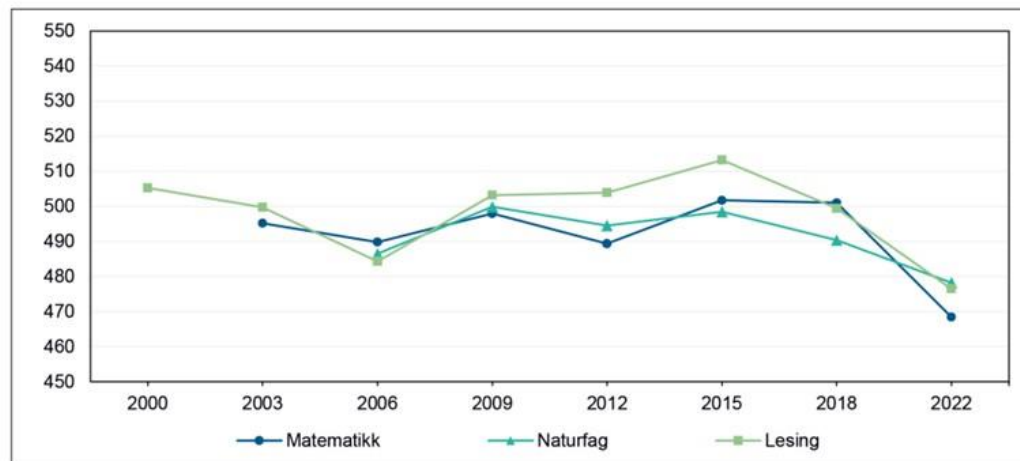
Skole-
bibliotekene
5,5 millioner
kroner



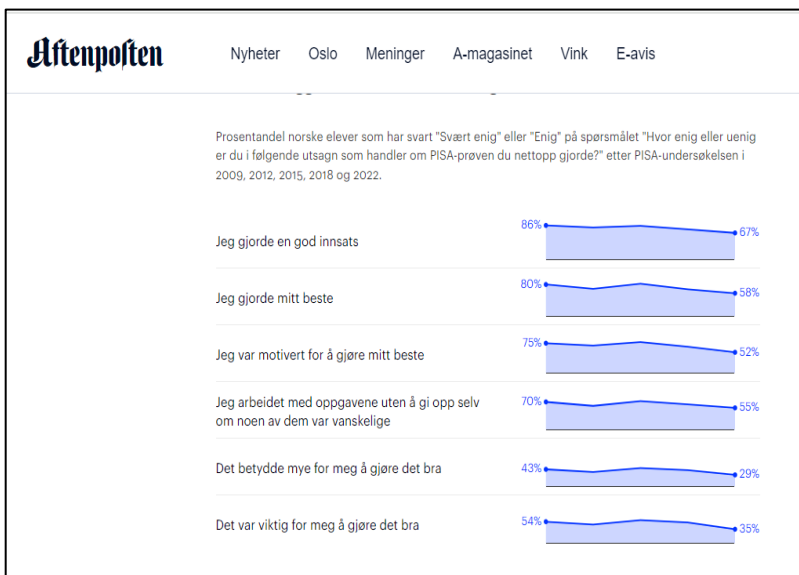
Ca 45 millioner kroner i
året på digitale læremidler



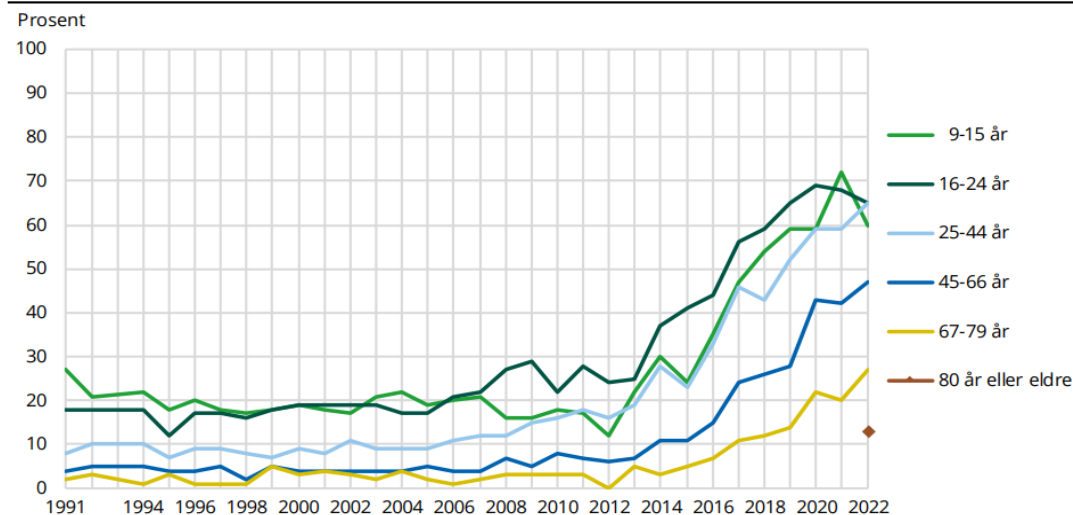
Korrelasjon eller kausalitet?



Figur 1. Norske elevers prestasjoner i matematikk, naturfag og lesing, fra det året de ulike fagene var hovedområde første gang: matematikk i 2003, naturfag i 2006 og lesing i 2000. Usikkerheten rundt hvert målepunkt er omtrent 5 poeng i hver retning.



Figur 9.1 Andel av befolkningen som ser på videomedier en gjennomsnittsdag, etter alder



Skolen skal være for alle – det gir dilemmaer som må håndteres



VG Live VGTV VG+ Sport TV-guide Tips oss

Meninger Skjerm barna fra skjermen



Skjermene bidrar til inkludering

Lytt

13. mars 2023

Flere ønsker nå skjermen ut av skolen igjen. Det vil i så fall være dårlig nytt for personer med dysleksi. For denne elevgruppen har digitaliseringen av skolen bidratt til inkludering og muligheten til å delta i undervisningen på lik linje med de andre i klassen.

Tekst: Caroline Vigestad Solem, generalsekretær i Dysleksi Norge

verktøyene for
ge. De som fikk

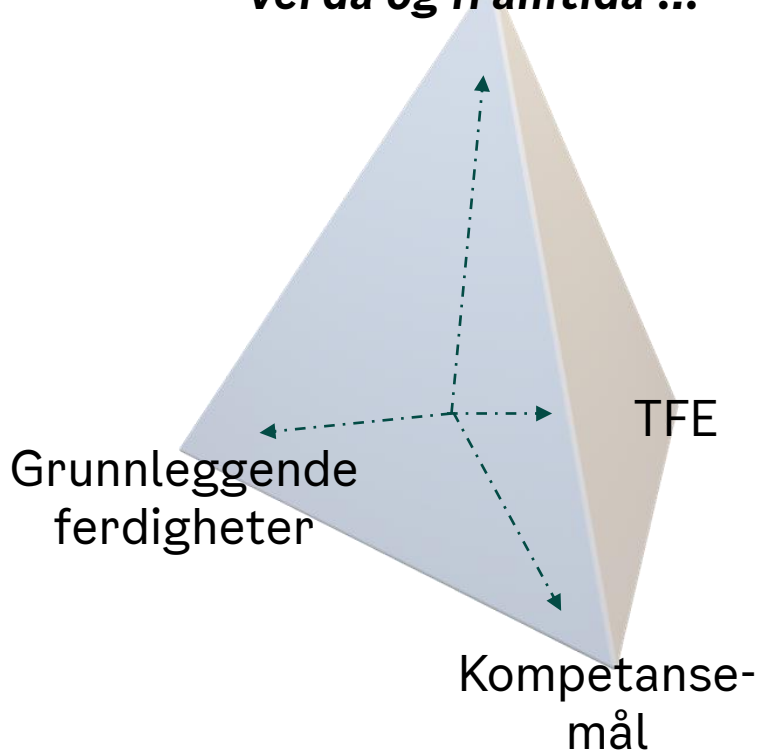


92.000 elever med
individuelle behov, kombinert
med ca 180.000
foreldre/foresatte



Utdrag fra den norske læreplanen

Overordnet del:
**...opne dører mot
verda og framtida ...**



Utdrag fra kompetansemål klasse norsk:

- ◆ lese med sammenheng og forståelse på papir og digitalt og bruke enkle strategier for leseforståelse
- ◆ skrive tekster for hånd og med tastatur
- ◆ lage tekster som kombinerer skrift med bilder
- ◆ ...

LK20: Digitale ferdigheter i naturfag er å kunne bruke digitale verktøy til å utforske, registrere, beregne, visualisere, programmere, modellere, dokumentere og publisere data fra forsøk,...



Myter og enten/eller diskusjonen

Bør leses grundig, med åpent sinn: <https://files.nettsteder.regjeringen.no/wpuploads01/sites/546/2023/12/Konsekvenser-av-skjerm-i-skole-endelig.pdf>



Skjermbrukutvalget

- "Å lese en informasjonstekst eller en blanding av informasjons- og narrative tekster på papir gir bedre leseforståelse." (s. 23)
- "Å skrive for hånd gir dermed bedre bokstavgjenkjenning." (s. 33)
- "Det er ikke empirisk belegg for å konkludere med at å lese narrative, eller fortellende, tekster på skjerm går utover leseforståelsen." (s. 30)
- «Lav skrivehastighet og utydelig håndskrift kan gi lavere motivasjon og føre til mindre mengdetrening og dermed læring. »." (s. 5)



Skjermtid kan ha både fordeler og ulemper for barn, ifølge en ny, stor studie. (Foto: Jan Haas/NTB)

Forskere samlet 681 studier om barn og skjermbruk – dette fant de ut

Skjermtid kan være bra sammen med foreldre og hvis programmet er pedagogisk, ifølge forskere.

Line Felholt
JOURNALIST I VIDENSKAB.DK

Lørdag 18. november 2023 - 04:30



En ny, stor studie har samlet forskningen på barns skjermbruk. Den viser at skjerm kan være både bra og dårlig for barn. Men også at effektene, enten de er gode eller dårlige, er små.

Forskerne har gått gjennom totalt 681 studier.

– Dette betyr ikke at skjermtid ikke er viktig for noen barn, men i gjennomsnitt er ikke effekten så stor som vi kanskje har trodd tidligere, sier studiens forsteforfatter, Taren Sanders, til Videnskab.dk. Han er seniorforsker og programleder ved Institutt for positiv psykologi og utdanning ved Australian Catholic University.

Et annet viktig poeng i den nye studien, er at det ikke er skjermen i seg selv som betyr noe: Det er hvordan barn bruker den og hvilket innhold de ser.

Ingen grunn til hysteri

For eksempel har forskere funnet ut at TV henger sammen med dårligere akademiske prestasjoner. Men ser barnet på et pedagogisk program eller ser på sammen med en forelder, er TV faktisk en fordel.

Om studien

I metastudien har forskerne gått gjennom 102 metaanalyser av barn og unges skjermbruk. Den har tatt for seg 2.451

Et annet viktig poeng...det ikke er skjermen i seg selv som betyr noe: Det er hvordan barn bruker den og hvilket innhold de ser.

Strategier for digitalt støttet læring og mestring i Osloskolen

1. Bygge kompetanse og kunnskap om hvordan KI (bl.a.) kan bidra til læring og mestring, samt ivare ta grunnleggende skriveferdigheter
2. Tilføre våre 17.500 ansatte kunnskap og kompetanse
3. FoU: GamePlay, Stødig, «hele osloskolen leser», Dekomp, (m.fl.)
4. Videreføre dynamisk innkjøpsmodell for digitale læremidler
5. Sikre elevens bruk av digitale enheter, sikre lærerne bedre kontroll i klasserommet og la foreldrene bestemme hjemme



Mål for bruk av kunstig intelligens i Osloskolen

1. Vi ønsker at ledere og ansatte i Osloskolen kan prøve ut, utforske og gjøre seg kjent med kunstig intelligens innenfor personvernssikre rammer, da elever og samfunnet rundt skolen i økende grad vil ta i bruk disse teknologiene (KI).
2. Vi ønsker sammen med lærerprofesjonen, elevene, fortsatte og andre ansatte å finne ut om, og hvordan KI kan bidra til mer variert, motiverende og målrettet læring og en rettferdig vurderingspraksis.
3. Vi ønsker å sikre at alle elever i Osloskolen får likeverdig tilgang til å utforske kunstig intelligens innenfor sikre personvernrammer, da vi tror at kunstig intelligens vil bli en integrert del av de fleste digitale tjenester i fremtiden.
4. Vi ønsker at alle elever i Osloskolen skal være i stand til å kritisk vurdere innhold som er skapt av KI og mennesker.
5. ...



KI i Osloskolen

ChatGPT, CoPilot, Gemini, Bing Chat, Dall-e....

Ki.osloskolen.no

Skreddersydde
lærings-
«bot'er»

Skreddersydde
lærings-
«bot'er»

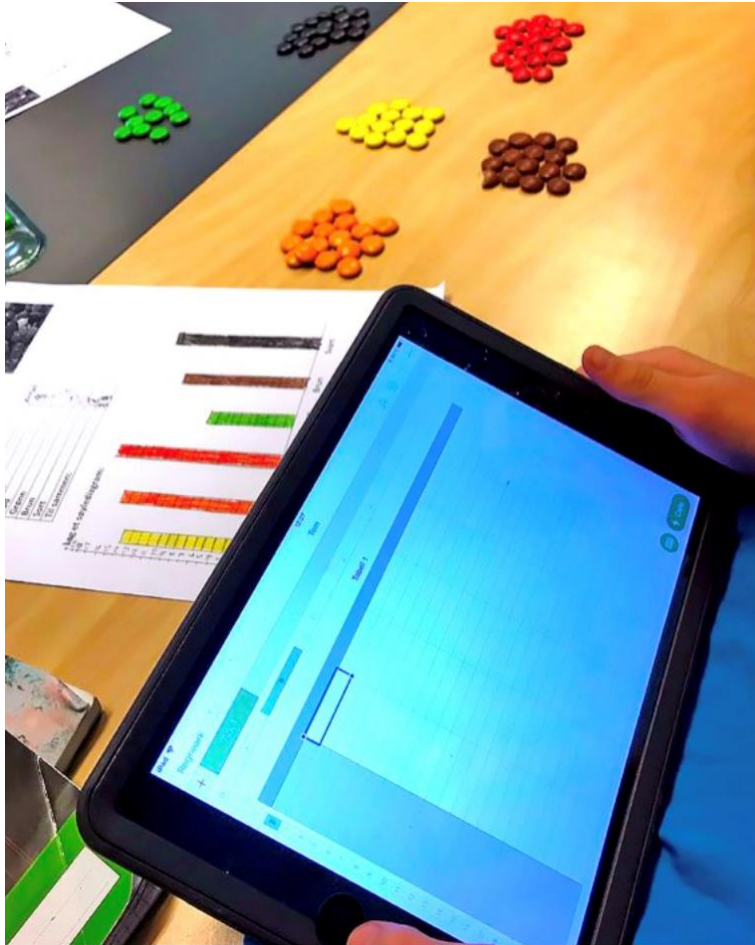


Oslo



14.03.202 10

De 4 siste årene:

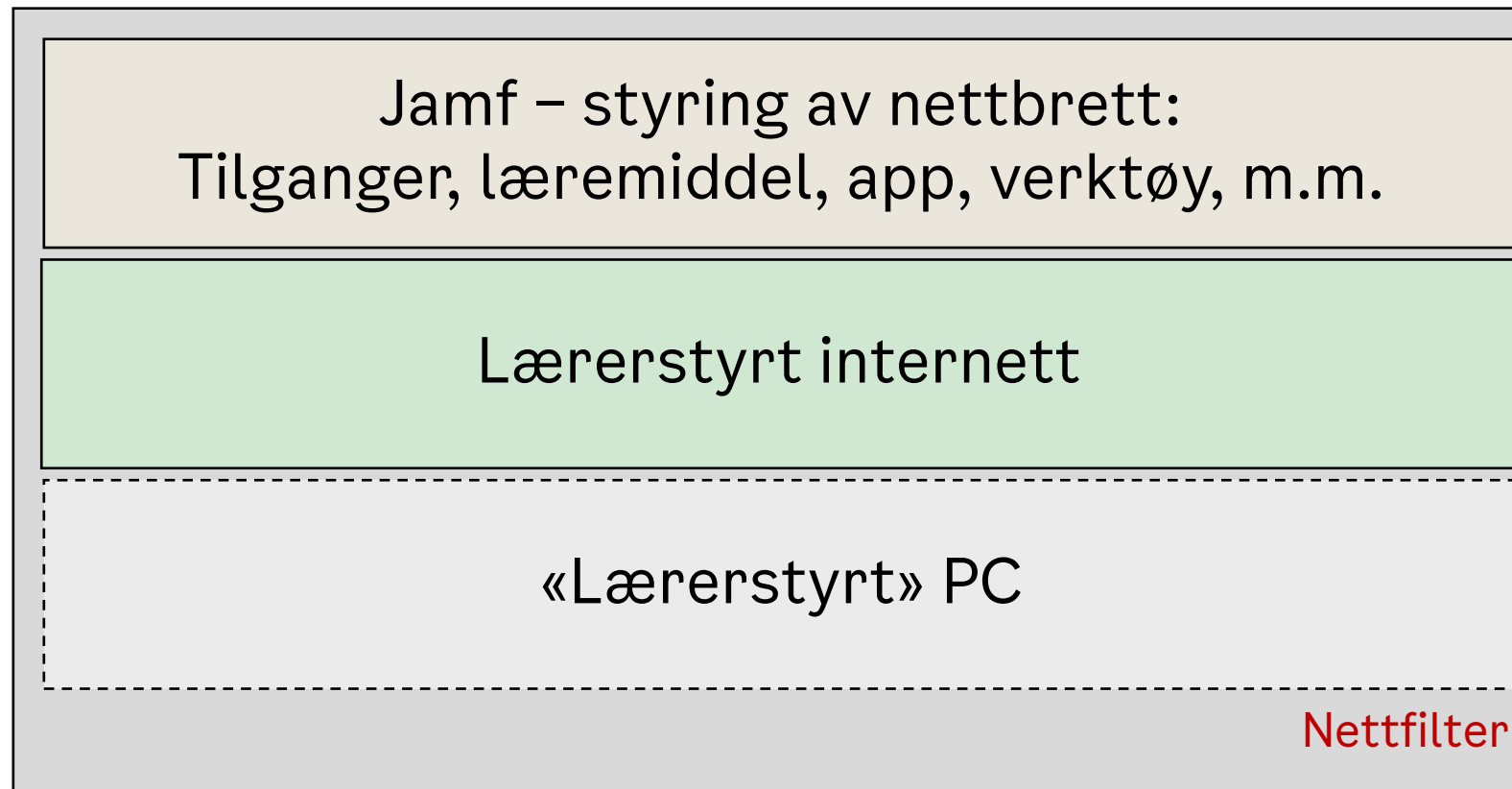


● Mars, 2020
Pandemi – «Skaff pc'er/Ipad'er til alle elevene så fort som overhodet mulig». Bygg kompetanse mens vi går...

● 12.2.2022
Pandemien avsluttes: Plan for teknisk støtte og kompetansebygging

● 2024:
Implementering av bedre sikkerhet: Netfilter og enhetsstyring -> Fortsatt kompetansebygging

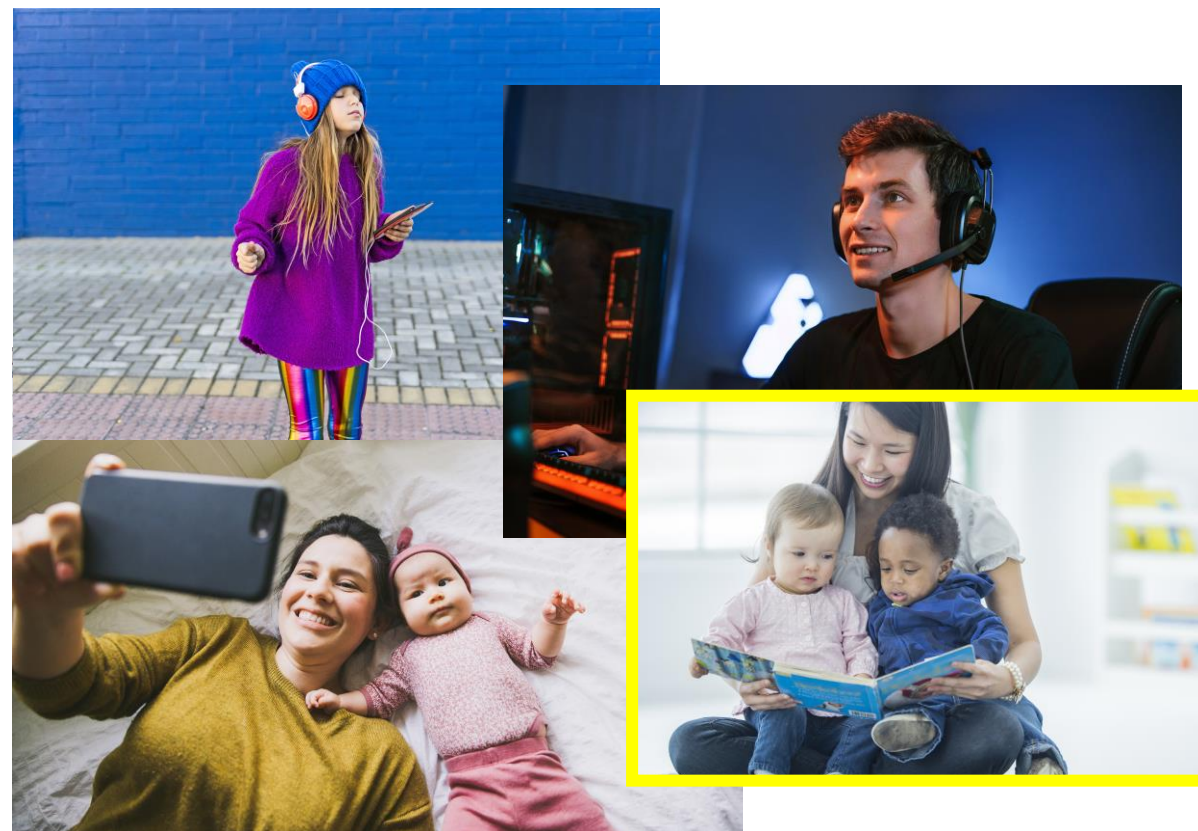
Behov for lærerstyrt tilgang – eleven skal fortsatt lære å skrive selv!



Skjermtid: Skole vs fritid



Ansvar: Lærer/pedagog
Fokus: Produksjon og læring
Rom for forbedring i bruk (LU, kompetanse, læremidler, m.m.)



Ansvar: Foreldre
Fokus: Konsum, underholdning, m.m.
Reguleringer?
Rollemodeller?